

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Учалинский район республики Башкортостан
МБОУ лицей № 3 МР Учалинский район РБ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и
литературы

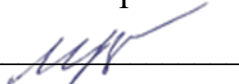


Алешкова С.Ю.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Макарова В.С.

Приказ №278 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющая
обязанности директора



Макарова В.С.

Приказ №278 от «30»
августа 2023 г.

Программа

работы с одарёнными детьми

по русскому языку и литературе

учащихся 7Г класса

Составитель:

Ильясова Татьяна Романовна,
учитель русского языка и литературы

Учалы 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Цели создания программы:

- ✓ Углубить знания и умения по русскому языку.
- ✓ Расширить знакомство с лингвистической литературой.
- ✓ Сформировать навыки аналитической деятельности.
- ✓ Привить интерес к самообразованию.
- ✓ Обогащать содержание образования через систему индивидуальных консультаций.
- ✓ Обеспечить надпредметный уровень знаний, умений и навыков в комплексном анализе текста.
- ✓ Сформировать высокий уровень языковой, лингвистической и речеведческой компетенции ученицы.

2. Задачи:

- ✓ Внедрить в систему подготовки систему знаний по истории языка, знакомство с отдельными лингвистическими науками.
- ✓ Усилить словарную работу, стимулирующую филологическую культуру, изучение лингвистических текстов.
- ✓ Обеспечить дидактическим материалом для разноаспектного анализа слова
- ✓ Осуществить интеграцию знаний урочной и внеклассной работы.
- ✓ Закрепить успешные результаты познавательной деятельности.

Программа углубляет знания по фонетике, лексике, стилистике, т. к. система знаний по морфемике, морфологии, орфографии и пунктуации при дифференцированном обучении оптимально формируется на уроках, согласно программному материалу 7 класса. Содержание опирается на разделы базового курса, но при этом идет расширение знаний, знакомство с лингвистической литературой, усложняется характер информации и способ ее усвоения ученицей. Предусмотрено совершенствование умений разных аспектов анализа текста. Программой предусматривается ознакомление с лингвистическими дисциплинами, новыми учащимся. В основу планирования занятий положен проблемно-тематический принцип.

II. Содержание курса

Занятия рассчитаны на 34 часа при отдельной форме обучения. Они предполагают сочетание изучения теории с практической и исследовательской деятельностью.

№п./п.	содержание занятия	время	словарь
1.	Звуковая сторона русской речи. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Явления протезы, диерезы, гаплогонии, эпентезы.	1 час	фонема, фонология, вариация, аккомодация, ассимиляция, протеза, эпентеза, диереза, гаплогония.
2.	Практикум фонетического и орфоэпического разборов.	1 час	фонетическая транскрипция.

3.	Смыслоразличительная роль Ъ. Соотношение звуко-буквенного состава слова. Особенность обозначения [Щ], двойных согласных.	1 час	графические значения, долгий звук.
4.	Звукопись и ее функции в поэтическом и прозаическом тексте.	1 час	аллитерация, звукоподражание, ассонанс.
5.	Фонетический тип написания приставок. (З и с на конце приставок).	1 час	позиционное чередование фонем, фонемный принцип
6.	Нормы акцентологии. Тестовая работа.	1 час	акцентуация, просодические средства
7.	Практикум. Работа с орфоэпическими словарями.	1 час	лексикография, вариативность нормы
8.	Практикум по корректировке текстов с орфоэпическими ошибками. Составление орфоэпических помет.	1 час	орфоэпические варианты, «младшая» и «старшая» нормы.
9.	II. Лексическое своеобразие русского языка. Стилистика. Смысловая связь разных слов в языке. Синонимы, антонимы, омонимы.	1 час	синонимический ряд, синонимическая паронимия. инвариантный признак, омофоны, омоформы, омографы.
10.	Особенности употребления антонимов и омографов в художественной речи.	1 час	Контекстуальные синонимы и антонимы.
11.	Каламбуры и окказионализмы. Практикум.	1 час	двуплановость, каламбурное столкновение, потенциальные слова, собственно окказионализмы
12.	Исконно русская и заимствованная лексика. Грамматические признаки иноязычных слов.	1 час	типы иноязычных слов, слова-кальки, билингвизм.
14.	Варваризмы – признак болезни языка. Практикум по корректировке деформированных текстов.	1 час	варваризмы, пуристы.
15.	Особенности употребления слов в различные исторические эпохи. Этимологически родственные слова.	1 час	этимологизация, этимологический разбор, этимологическое гнездо.
16.	Чем отличаются архаизмы от историзмов. Функции архаизмов в поэтических текстах XIX века.	1 час	архаизмы (лексические и семантические), пассивный – активный словарь, историзмы (лексические и полные).
17.	Анализ текста. Практикум классификации устаревших слов.	1 час	архаизмы (лексические и семантические), пассивный – активный словарь, историзмы (лексические и

			полные).
18.	Неологизмы в русской речи. Способы образования неологизмов. Авторские неологизмы.	1 час	неологизмы-слова, неологизмы-значения, неологизмы-сочетания слов
19.	Лексический анализ текста. Практикум.	1 час	
20.	Особенности употребления слов разными группами людей.	1 час	территориальные говоры, общеупотребительная лексика, диалектизмы. профессионализмы.
21.	Диалектизмы как составляющая лексики ограниченного употребления. Говоры русского языка.	1 час	диалектная зона, диалектное различие, диалектный тип, диалектное членение, диалектология, диалектный язык.
22.	Профессионализмы и термины как пласты специальной лексики.	1 час	просторечные эквиваленты, экспрессивность, жаргонизмы. количественная ограниченность, собственно термины, терминосистема.
23.	Лексикография. Толковые словари русского языка. Стилистические пометы.	1 час	лингвистические словари, словоуказатели, словник, описательное толкование, отсылочное определение
24.	Практикум по видам толкования лексического значения слова.	1 час	сигнификативное – денотативное значение, семантический аспект, семиотические отношения, экспрессивно-эмоциональная оценка.
25.	Перенос значения слова как средство создания тропов. Грамматические формы и морфологические признаки тропов.	1 час.	речевая ситуация, форма содержательного отношения, значения (традиционное- ситуативное), функции (образной характеристики – названия)
26.	Практикум. Роль тропов в поэтической речи.	1 час	метонимия, метафора, ирония, гипербола, мейозис, литота, синекдоха, олицетворение.
27.	Стилистические речевые фигуры.	1 час	риторические фигуры. стилистические фигуры, семантические фигуры (сравнение, каламбур, антитеза. оксюморон), синтаксические фигуры (эллипсис, асиндетон, повтор).
28.	Практикум. Создание пейзажных зарисовок с употреблением тропов и стилистических фигур.	1 час	
29.	Фразеологизмы и их виды.	1 час.	фразеологизмы-идиомы,

30.	Лексико-стилистический анализ фразеологизмов. Стилистический эксперимент.	1 час	фразеологическая калька, фразеологические единства, фразеологические сочетания. фразеологические сращения.
31.	Морфемный анализ слова. Паронимы.	1 час	паронимический ряд, различия в семантике, сочетаемость (лексическая-синтаксическая), аспекты правильности речи. классификация по словообразовательной структуре.
32.	Грамматические средства создания текста художественного стиля.	1 час	эстетическая значимость, образ автора, средства связи предложений, морфологические, синтаксические средства.
33.	Нормы русского языка. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1 час	кодификация. колебания нормы, динамический подход, вариативность, культура речи.
34.	Комплексный анализ текста художественного стиля.	1 час	

III. Методический блок

Занятия планируются как практические работы на основе теоретических знаний и позволяют усвоить способы действий, необходимые для продуктивной познавательной деятельности, и применить новые знания в нестандартной ситуации. Ученица не только сможет обогатить содержание обучения, но и приобщится к проведению массовой работы по русскому языку, сможет участвовать в изготовлении дидактического материала. Планируется одновременное углубление лингвистической, языковой и речеведческой подготовки наряду с опережающим обучением отдельным темам.

Занятия спланированы по принципу «погружения в проблему», восходят от простого к сложному и систематизируют надпредметные ЗУН. В содержании органично переплетаются теоретическая подготовка (в силу насыщенности лингвистической части заданий олимпиад) и практикум (для становления навыков разных типов анализа текста).

Программа призвана обеспечить системное владение учащимися знаниями по исторической грамматике, разделам современного русского языка, навыками лингвистического и лексико-фразеологического анализа текста, умениями составлять развернутые высказывания разных стилей, знаниями лингвистической литературы. По окончании занятий учащиеся

должны знать законы ассимиляции звуков, основные акцентологические нормы, основные разделы лексики, морфемы, правила лексической сочетаемости слов, виды фразеологизмов, лингвистические словари, тропы и стилистические фигуры, признаки художественного стиля, алгоритм разных видов анализа текста.

уметь транскрибировать сложные слова и выражения, расставлять ударения в словах, находить и классифицировать примеры звукописи, определять контекстуальное значение слов, классифицировать и корректировать лексические ошибки, различать значения паронимов, проводить морфемный разбор, дифференцировать виды фразеологизмов, классифицировать тропы и стилистические фигуры, создавать высказывания с использованием изобразительно-выразительных средств

Ожидаемые результаты:

- ✓ Системная лингвистическая подготовка.
- ✓ Укрепление качеств, необходимых для занятий НИД,
- ✓ Сохранение отличной успеваемости.
- ✓ Высокий уровень информативной культуры.
- ✓ Успешное выступление на предметных олимпиадах и конкурсах.

Список литературы:

- ✓ Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- ✓ Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- ✓ Колесов В.В. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- ✓ Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
- ✓ Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
- ✓ Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».
- ✓ Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
- ✓ Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
- ✓ Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
- ✓ Юдин А.В. Русская традиционная народная духовность. Пособие для учащихся. М.: – Интерпракс, 1994.

Интернет-ресурсы:

Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/
Сайт подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку	http://rusolimp.kopeisk.ru/
Литература по подготовке к олимпиаде по русскому языку	http://es1301.ru/olimpiads/510-podg-olimp-russ# =
Сайт учителя русского языка Перовой И. Н. (материал для подготовки к олимпиадам по русскому языку)	
«Олимпийский портал» (Челябинск)	http://olymp74.ru/index.php?razd=0&page=event&id=663
Открытая международная олимпиада по русскому языку «Светозар»	http://www.svetozar.ru/
Олимпиада школьников «Ломоносов»	http://www.philol.msu.ru/~pk/lomonosovrus.html

